



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка

подписи

Приказ №183-од от 30.08.2023

**Рабочая программа элективного курса  
«Педагогика»  
основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования  
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Оценка результатов освоения курса.. ..	7
Содержание учебного курса .....	8
Тематическое планирование .....	11
План внеурочной деятельности .....	15
Условия реализации программы.....	19
Список литературы.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Педагогика» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

## **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Педагогика» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Педагогика» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Педагогика» делится на блоки «Основы педагогики, 10 класс» и «Педагогика, 11 класс».

### **10 класс**

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

#### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

#### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

### **11 класс**

#### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

#### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология

лидерства.

### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

«Педагогика», 34 учебных часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>10 класс</b>				
	Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения.	<b>6</b>		
1.	Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений в классе и в семье. Беседа как сформировать личностные ценности добра, продуктивности и неконфликтности.
2.	Как работать с текстом учебника	2	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Беседа - семья как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;
3.	Искусство самоопределения. Как	2	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ -	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как



	мы будем учиться		ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человека	12	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4.	Кейс подготовки. Работа с проблемным вопросом.	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5.	Педагогика - наука о счастье и благополучии.	2	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6.	Исторический квест. Путешествие в глубь времён	2	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

				как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	2	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylab.info/">http://www.psylab.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8.	Педагогика и технологический прогресс	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9.	Педагогика будущего	2	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	Модуль 3. Педагогика в жизни каждого из нас	16		
10.	Определение и значение	2	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики	Создание благоприятных условий для

	педагогике. Для чего нужна педагогика?		( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
11.	Житейская и профессиональная педагогика	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
12.	Место педагогике в системе наук	2	Профилактика насилия: <input type="checkbox"/> «Я – родитель» ( <a href="http://www.ya-roditel.ru/">http://www.ya-roditel.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «Кризисный центр «Екатерина»» ( <a href="http://www.kc-ekaterina.ru/">http://www.kc-ekaterina.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
13.	Как педагогика помогает понять человека	2	Профилактика употребления ПАВ: <input type="checkbox"/> Сайт Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ ( <a href="http://fskn.gov.ru/">http://fskn.gov.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «RusSlav» ( <a href="http://www.russlav.ru/">http://www.russlav.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «Трудные дети»: подраздел «Нет наркотикам!» ( <a href="http://otrok.ru/">http://otrok.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «NarCom.ru» ( <a href="http://www.narcom.ru/">http://www.narcom.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Информационно – публицистический ресурс «Нет наркотикам!» ( <a href="http://www.narkotiki.ru/">http://www.narkotiki.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
14.	Будущее педагогике и её перспективы.	2	Профорientационная работа: <input type="checkbox"/> Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений ( <a href="http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm">http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm</a> ) <input type="checkbox"/> profigrama.ru — профессиограммы специалистов ( <a href="http://www.profigrama.ru/">http://www.profigrama.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Банк интерактивных профессиограмм ( <a href="http://prof.labor.ru/">http://prof.labor.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

			( <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur</a> )	
	Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	2	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
15.	Личность человека и её уникальность Факторы развития личности	2	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
16.	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	2	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
17.	Возможности личного развития и успешного социального взаимодействия	2	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psytab.info/">http://www.psytab.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
<b>11 класс</b>				
	<b>Модуль 1. Как мы</b>			

	живем и работаем вместе? Человек как член сообщества			
1.	Человек, коллектив, общество.	1	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений в классе и в семье. Беседа как сформировать личностные ценности добра, продуктивности и неконфликтности.
2.	Как организовать совместную деятельность?	1	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Беседа - семья как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;
3.	Как общаться и работать вместе?	1	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
4.	Социальный и эмоциональный интеллект.	1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

	Лидерство. Как вести за собой?			Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	<b>Модуль 2. Азбука общения: от А до Я</b>	<b>5</b>		
5.	Навыки эффективного общения.	1	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ), «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
6.	Культура виртуального общения.	1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
7.	Конфликты и пути их разрешения.	1	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.vorpsy.ru/">http://www.vorpsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
8.	Возможности	1	Психологические центры: Психологический центр «Адалин»	Рефлексия и обсуждение личных кейсов

	медиации при разрешении конфликтов.		( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	Педагогика позитивного общения	1	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» ( <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	<b>Модуль 3</b> Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	9		
9.	Семейная педагогика.	1	Профилактика насилия: <input type="checkbox"/> «Я – родитель» ( <a href="http://www.ya-roditel.ru/">http://www.ya-roditel.ru/</a> ) <input type="checkbox"/> «Кризисный центр «Екатерина»» ( <a href="http://www.kc-ekaterina.ru/">http://www.kc-ekaterina.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
10.	Школа.	1	Профориентационная работа: <input type="checkbox"/> Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений ( <a href="http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm">http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm</a> ) <input type="checkbox"/> <a href="http://profigrama.ru">profigrama.ru</a> —	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

			<p>профессиограммы специалистов (<a href="http://www.profigrama.ru/">http://www.profigrama.ru/</a>) <input type="checkbox"/> Банк интерактивных профессиограмм (<a href="http://prof.labor.ru/">http://prof.labor.ru/</a>) <input type="checkbox"/> Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur</a>)</p>	<p>котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>
11.	Дополнительное образование.	1	<p>Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>), Электронная библиотека психологической литературы (<a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a>), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>), «Психея» (<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>)</p>	<p>Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>
12.	Специальное образование.	1	<p>Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>), Журнал «Вопросы психологии» (<a href="http://www.vorpsy.ru/">http://www.vorpsy.ru/</a>), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>), «Флогистон» (<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>)</p>	<p>Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>
13.	Цифровая педагогика	1	<p>Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (<a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a>), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>), «Психологическая лаборатория» (<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>)</p>	<p>Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>
14.	Проектно-обобщающий урок	1	<p>Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>), Электронная библиотека психологической литературы (<a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a>), Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>), «Психея»</p>	<p>Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного</p>



			( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	взгляда на мир;
15.	Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.	1	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ), Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ), «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
16.	Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	1	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> ), Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» ( <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> ), «Психея» ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
17.	<b>Защита реферативных работ</b>	1		Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

#### **Список литературы**

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

#### **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

#### **Научная литература (монографии, статьи)**

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти невольшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.

19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература  
(методические рекомендации, программы дополнительного  
образования и др.) для учителей по организации  
образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

**Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское

образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)